

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30 августа 2019 года

Утверждено
Заведующий МОУ д/с №314
Вялых М.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по познавательно-исследовательскому развитию
детей 5-6 лет
в кружке «Познавай-ка»
на 2019-2020 учебный год



Разработали : Алтухова И.Ю.
Гришина Г.Н.

Волгоград, 2019

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации программы. Принципы реализации программы.
3. Целевые ориентиры.
4. Учебный план. Режим занятий. Список детей.
5. Учебно-тематический план.
6. Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе.
7. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по дополнительному образованию является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа по дополнительному образованию построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Значимость.

Дети по своей природе исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей, существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями,

с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование готовности к совместной деятельности.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции.
- Развитие речевого творчества.

Художественно – эстетическое развитие.

- Восприятие музыки.
- Развитие продуктивной деятельности детей.

Физическое развитие.

- Правильное формирование крупной и мелкой моторик.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Познавай-ка» составлена для детей 5-6 лет.

2. Цели и задачи реализации программы. Принципы реализации программы.

Цель программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Основные задачи:

Образовательные задачи:

- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Развивающие задачи:

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон,

выявлять зависимости.

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, проводить самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Поэтапное, дозированное предъявление материала.
6. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
7. Принцип учета личностных особенностей.
8. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
9. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.
10. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
11. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

3. Целевые ориентиры.

В результате освоения содержания программы по дополнительному образованию по познавательному развитию «Познавай-ка» предполагается:

- формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений;
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
- формирование умения опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы);
- формирование умения опытным путем доказывать свойства воздуха;
- формирование умения опытным путем доказывать свойства песка;
- формирование умения опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер;
- формирование умения делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

4. Учебный план. Режим занятий. Список детей.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация программы рассчитана на 32 календарных недели, и включает в себя 1 занятие в неделю в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, в месяц 4 занятия, в год 32 занятия. Длительность одного занятия в старшей группе – 25 мин. (согласно СанПиН). Организуя занятия по познавательному развитию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Учебный план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):		
1.	Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности.	1	-

	Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.		
2.	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	1	-
	Блок - Вода «Опыты с водой»	3	3
3	«Вот она какая –вода!» <u>Чтение сказки</u> <u>«Почему заплакал ручеек?»</u>	1	-
4	Вода -растворитель. <u>Опыты с водой:</u> <u>Прозрачность воды</u> <u>Что растворяется в воде?</u> <u>Как очистить воду от мути?</u>	-	1
5	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!» Опыты с водой: <u>Пар – это вода</u> <u>Соленая и пресная вода</u>	-	1
6	«Здравствуй водичка»	1	-
7	«То здесь пар, а то - вода» Чтение сказки «Жили – были два облачка» Опыты с водой: <u>Превращение в воду</u> <u>Пар – это вода</u> <u>Лед легче воды</u> <u>Лед – твердая вода</u>	1	1
	Блок «Снег» «Опыты со снегом»	2	5
8	«Где рождается снег» Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька» Опыты со снегом: Кто рисует на окнах?	1	1
15	«Узнаем о снеге» Чтение рассказа «История про снежный колобок» Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.	1	1
16	«Береги нос в большой мороз!» Опыты со льдом	-	1
17	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	-	1
18	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	-	1
	Блок - Воздух «Опыты с воздухом»	2	2
19	«Первые шаги в науку» Воздух. Опыты с воздухом	1	1

20	«Вращение вертушки»		1
21	Почему дует ветер	1	-
	Блок «Песок, земля, камни»	1	5
22	Какими бывают камни?	1	-
23	Как появляются горы?	-	1
24	Откуда взялись острова.	-	1
25	Как происходит извержение вулкана.	-	1
26	Удивительный песок	-	1
27	Сухая и влажная почва	-	1
	Блок «Электричество»	2	1
28	В мире электричества» Понятие об электрических зарядах	1	-
29	Что такое молния?	1	-
30	Почему горит фонарик.	-	1
	Опыты с магнитом	1	1
31	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас. Опыты с магнитом.	1	1
	Блок «Температура»	1	-
32	Солнце дарит нам тепло и свет.	1	-
	Блок «Звук, Свет»	2	2
33	«Волшебные стеклышки»	-	1
34	О «Дрожалке и пищалке».	-	1
	Блок «Измерение»	-	2
35	Чем можно измерить длину?	-	1
36	Сила тяготения. Упрямые предметы	-	1
37	Подведение итогов знаний детей.	1.	-

Режим занятий

Дни недели	Время
вторник	15.35 -16.00

Список детей

№ п/п	Фамилия ,имя ребенка
1	Авдеев Даниил
2	Васильева Варвара
3	Гончаров Иван
4	Коломыткина Милена
5	Лянзберг Лиза
6	Лещенко Матвей
7	Мурашов Герман
8	Сукиасян Марианна
9	Горшкова Эмилия
10	Попов Денис
11	Попова Саша
12	Филиппова Виталина
13	Губайдулина Милана
14	Киракосян Тигран

Формы обучения:

- экспериментирование;
- беседы;
- решение проблемных ситуаций;
- опыты;
- исследовательская деятельность;
- занятия;
- групповая и индивидуальная работа;
- коллективно-творческая работа;
- работа с родителями.

Методы обучения:

- наглядный;
- практический;

- объяснительно-иллюстративный;
- публикация информации на сайте МБДОУ, группы;
- создание игровой ситуации;
- проговаривание звуков;
- беседа;
- показ воспитателя;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение.

5. Учебно-тематический план.

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	-	-	
2 неделя	-	-	
3 неделя	Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментальной деятельностью.	-	
4 неделя	Экскурсия в детскую лабораторию	Задачи: Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в лаборатории.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр.41
Октябрь			
1 неделя	«Вот она какая – вода!» <u>Чтение сказки «Почему заплакал ручеек?»</u>	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.	1.Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.82 2.Н.В. Нищева «Опыты с объектами неживой природы», стр.174
2 неделя	Вода - растворитель. <u>Опыты с водой:</u> <u>Прозрачность воды</u> <u>Что растворяется в воде?</u> <u>Как очистить воду от мути?</u>	Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1.Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», стр. 2.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 46.

3 неделя	<p>«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!» Опыты с водой: <u>Пар – это вода</u> <u>Соленая и пресная вода</u></p>	<p>Задачи: закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; прививать бережное отношение к воде.</p>	<p>1.Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.94.</p>
4 неделя	<p>«Здравствуй водичка»</p>	<p>Задачи: закреплять знания о свойствах воды; способствовать развитию сенсорного восприятия; обучать умению пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно; закреплять навыки поведения у воды.</p>	<p>1.Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.101..</p>
Ноябрь			
1 неделя	<p>«То здесь пар, а то - вода» Чтение сказки «Жили – были два облачка» Опыты с водой: <u>Превращение в воду</u> <u>Пар – это вода</u> <u>Лед легче воды</u> <u>Лед – твердая вода</u></p>	<p>Задачи: сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.</p>	<p>1.Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.89. 2.Н.В. Нищева «Опыты с объектами неживой природы», стр.174</p>
2 неделя	<p>«Где рождается снег» Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька» Опыты со снегом: Кто рисует на окнах?</p>	<p>Задачи: формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.</p>	<p>1.Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.112.</p>
3 неделя	<p>«Узнаем о снеге» Чтение рассказа «История про снежный колобок» Опыты со снегом:</p>	<p>Задачи: формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать</p>	<p>1.Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.117.</p>

	Как уменьшить время таяния снега.	наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желаний исследовательской деятельности.	
4 неделя	«Береги нос в большой мороз!» Опыты со льдом	Задачи: Воспитывать стремление помочь всем попавшим в беду в экстремальных обстоятельствах; побуждать к положительным поступкам; формировать наблюдательность; формировать представление о гололёде как явлении природы; развивать познавательный интерес к получению новой информации; формировать умение делать выводы.	1.Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.157.
Декабрь			
1 неделя	«Первые шаги в науку» Воздух. Опыты с воздухом	Задачи: расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (эксперименты).	1.Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр.163. 2.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр.59. 3.Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» стр. 90.
2 неделя	Солнце дарит нам тепло и свет.	Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1.Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 92 2.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 61.
3 неделя	Почему дует ветер	Задачи: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха:	1.Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», 78 -80.

		горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	2.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», 64.
4 неделя	«Вращение вертушки»	Задачи: выявить обладает ли воздух упругостью; понять как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки.	1. Е.В. Лосева «Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников» ,стр.62. 2. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», 67.
Январь			
1 неделя	-	-	
2 неделя	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	1.Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Стр.105. 2.Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», стр. 48. 3.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», 70.
3 неделя	Чем можно измерить длину?	Задачи: Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», 74 2.Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.81..
4 неделя	«Волшебные стеклышки»	Задачи: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем,объяснить, для чего они нужны человеку.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», 51.

Февраль			
1 неделя	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	Задачи: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр.78.
2 неделя	Откуда взялись острова.	Задачи: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 85. 2. Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Стр. 64.
3 неделя	Как происходит извержение вулкана.	Задачи: познакомить детей с природными явлениями – вулканом, причиной его извержения.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 87. 2. Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Стр. 16.
4 неделя	Как появляются горы?	Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 89. 2.Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Стр. 21.
Март			
1 неделя	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас. Опыты с магнитом.	Задачи: Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 91. 2.Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.98, 129.
2 неделя	О «Дрожалке и пищалке».	Задачи: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей

			старшего дошкольного возраста», стр. 94.
3 неделя	Как сделать звук громче?	Задачи: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 95. 2. Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.128.
4 неделя	«Радуга в небе»	Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 115. 2.Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.97.
Апрель			
1 неделя	«Удивительный песок»	Задачи: Ознакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать наблюдательность, смекалку.	1.Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.111.
2 неделя	«Сухая и влажная почва»	Задачи: Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследований.	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.112.
3 неделя	Что такое молния?	Задачи: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	1.Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.132. 2.Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Стр. 55.
4 неделя	Сила тяготения. Упрямые предметы	Задачи: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Задачи: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 47 - 48.

		результаты наблюдения.	
Май			
1 неделя	Почему горит фонарик.	Задачи: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	1.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», стр. 110.
2 неделя	Какими бывают камни?	Задачи: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.190.
3 неделя	Блок «Температура»	Задачи: Формирование представлений о температуре окружающей среды и собственного тела.	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Стр.82..
4 неделя	Подведение итогов знаний детей		

6. Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе:

- выставка;
- конкурс;
- фестиваль художественно-прикладного творчества;
- отчетные выставки;
- отчетные концерты;
- открытые уроки;
- проведение мастер-класса среди педагогов.

7. Методическое обеспечение программы.

1. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.
2. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
3. Е.В. Лосева «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2013г.
- 4 .Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
5. Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», познавательное развитие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010г.
7. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010 г.
8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.Воронеж:«Учитель»,2010 г.
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез»,Москва, 2014г.
10. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, «Развитие Познавательных способностей дошкольников», », Издательство «Мозаика - Синтез»,Москва, 2014г.
- 11.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.